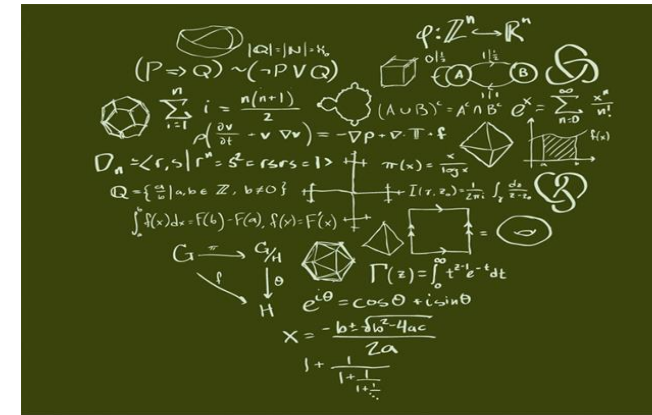
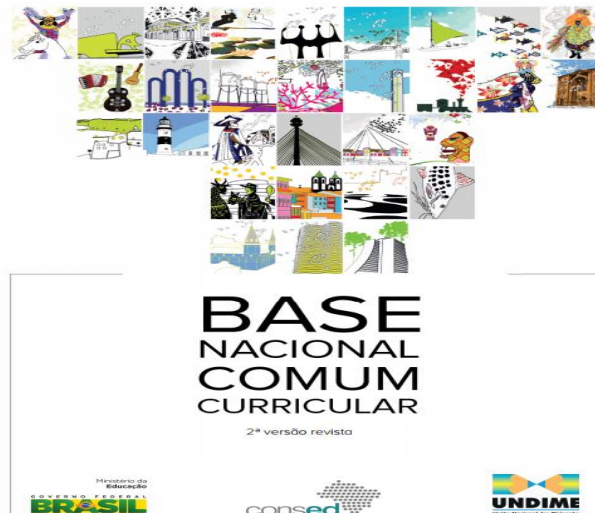


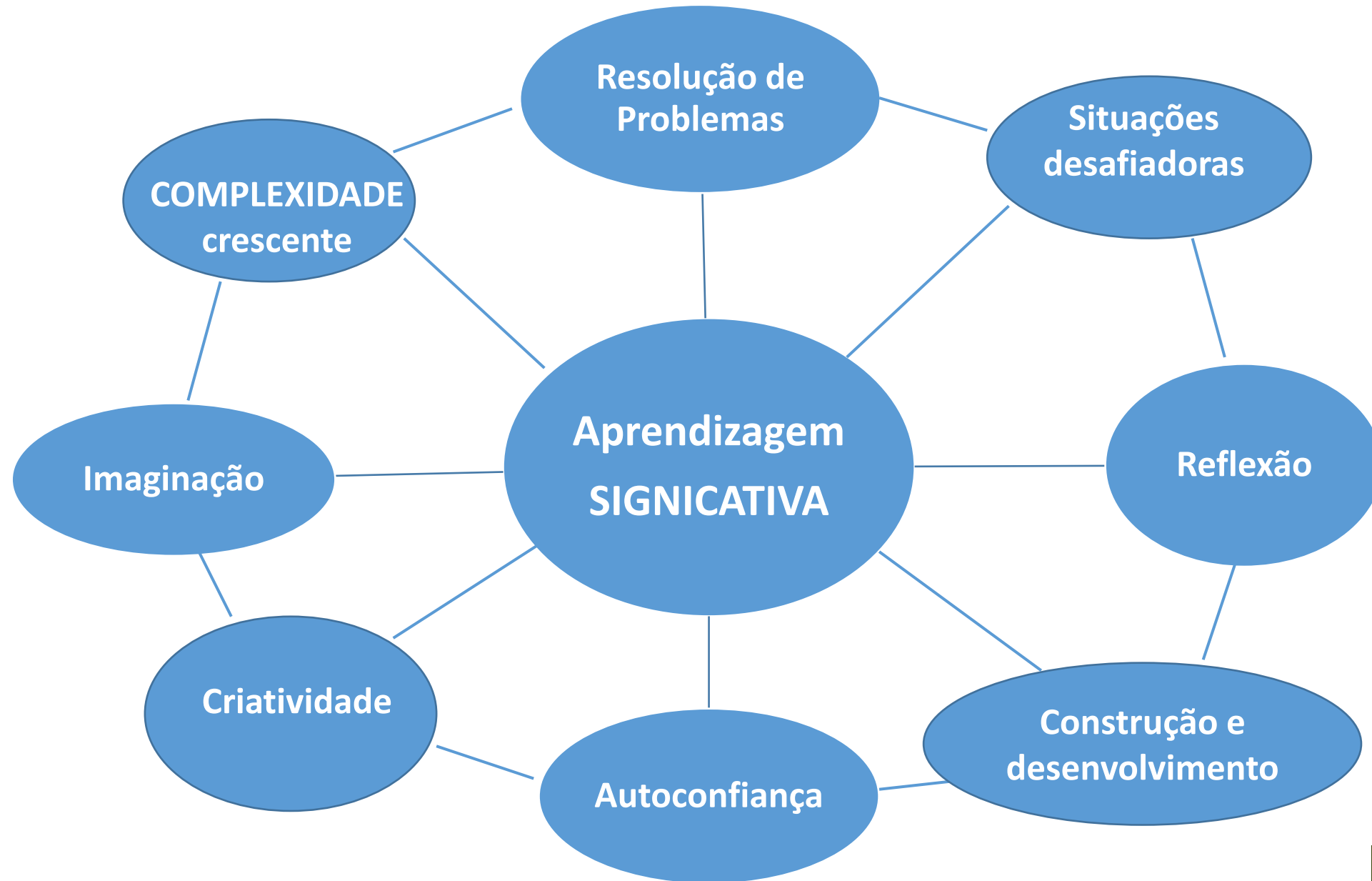
BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR – 2ª versão

A ÁREA DE MATEMÁTICA NO ENSINO FUNDAMENTAL

Professor Fabrício Pavin Lassi – fabriciolassi@gmail.com



MATEMÁTICA na BNCC



A ÁREA DE MATEMÁTICA

Conhecimento Matemático



Conhecimento Humano

Matemática escolar



Vista como um processo em permanente construção.

Estudante



- Deve ser motivado a questionar, testar e validar hipóteses;
- Construir formas de pensar que o levem a refletir e agir criticamente.

Papel da BNCC



Além de propor objetivos básicos de aprendizagem, tem o papel de encorajar os professores a propiciarem aos estudantes oportunidades para o desenvolvimento da autoconfiança.

O ensino de Matemática



Visa a uma compreensão do mundo e das práticas sociais, qualificando a inserção no mundo do trabalho.

Ensino contextualizado e interdisciplinar



Mas que se persiga o desenvolvimento da capacidade de abstrair e de perceber o que pode ser generalizado.

Contextualizar – abstrair - contextualizar



Envolve outras capacidades essenciais como imaginar e criar.

Conceito em foco?



Trabalhar por meio de **resolução de problemas**

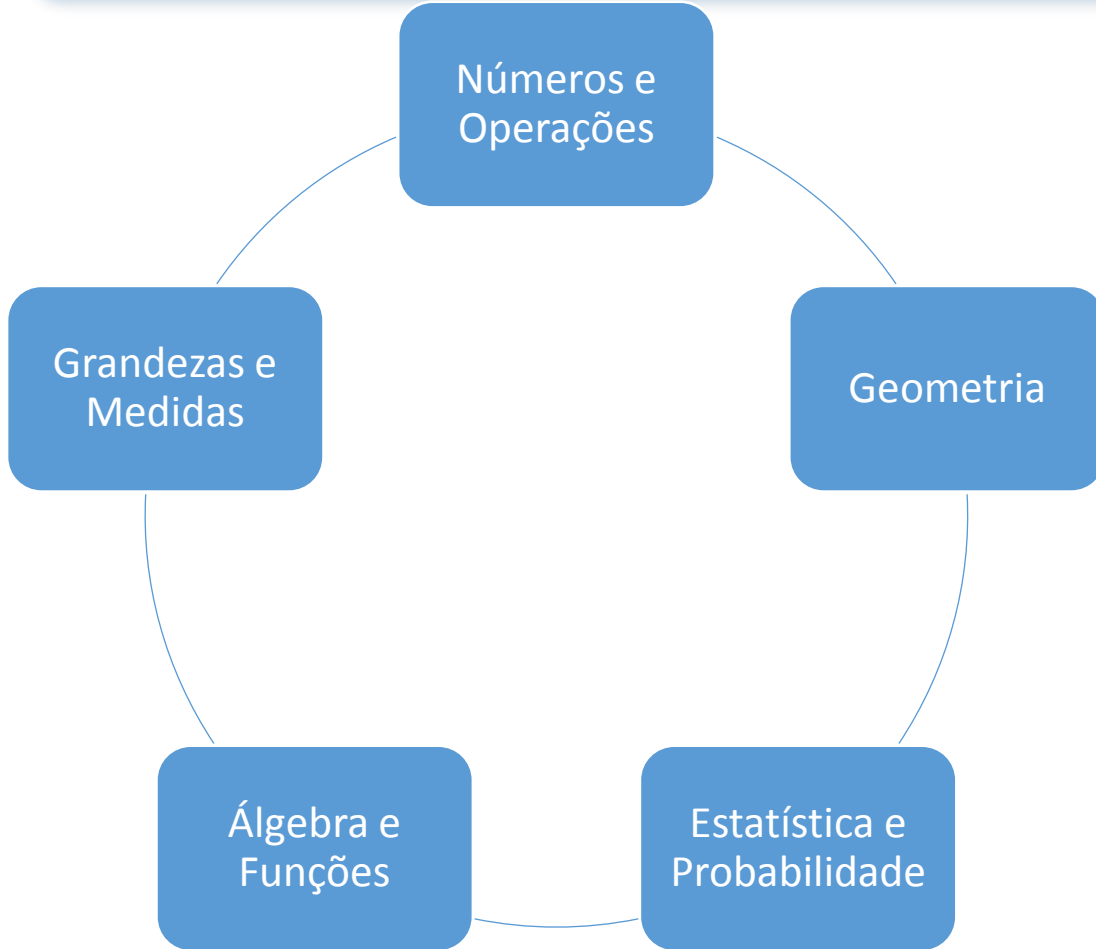
Elaboração de problemas



Desenvolve a capacidade de refletir sobre a sua própria forma de pensar

Desse modo a Matemática poderá fornecer ferramentas para a compreensão da realidade e nela atuar, e desenvolver formas de raciocínio e processos.

A ESTRUTURA DO COMPONENTE MATEMÁTICA NA BNCC



No trabalho em sala de aula



As articulações entre cada um dos eixos e, dentro de cada um deles, devem ser o foco das atenções.

É importante ressaltar que essa divisão serve tão somente para facilitar a compreensão do conjunto de objetivos de aprendizagem e desenvolvimento e como eles se relacionam.



OBJETIVOS GERAIS DE FORMAÇÃO DA ÁREA DE MATEMÁTICA PARA OS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Usar conhecimentos matemáticos para compreender o mundo à sua volta.

Desenvolver o interesse, a curiosidade, o espírito de investigação e a capacidade para criar/elaborar e resolver problemas.

Reconhecer a presença, nas práticas sociais e culturais, de aspectos quantitativos e qualitativos.

Reconhecer a existência de relações entre conceitos matemáticos da Geometria, Grandezas e Medidas, Estatística e Probabilidade, Números e Operações, Álgebra e Funções, bem como entre a Matemática e outras áreas do conhecimento.

Comunicar-se matematicamente (interpretar, descrever, representar e argumentar), fazendo uso de diversas linguagens e estabelecendo relações entre elas e diferentes representações matemáticas.

Desenvolver a autoestima e a perseverança na busca de soluções, trabalhando coletivamente, respeitando o modo de pensar dos/as colegas e aprendendo com eles/as.

Usar tecnologias digitais no trabalho com conceitos matemáticos nas práticas sociocientíficas.



OBJETIVOS GERAIS DE FORMAÇÃO DO COMPONENTE MATEMÁTICA PARA OS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL EM RELAÇÃO AOS EIXOS DE FORMAÇÃO

— OBJETIVOS	— EIXOS			
	Letramentos e capacidade de aprender	Leitura do mundo natural e social	Ética e pensamento crítico	Solidariedade e sociabilidade
(EFF1MT01) Usar conhecimentos matemáticos para compreender o mundo à sua volta.	X	X		X
(EFF1MT02) Desenvolver o interesse, a curiosidade, o espírito de investigação e a capacidade para criar/elaborar e resolver problemas.	X		X	X
(EFF1MT03) Reconhecer a presença, nas práticas sociais e culturais, de aspectos quantitativos e qualitativos.	X	X	X	X
(EFF1MT04) Reconhecer a existência de relações entre conceitos matemáticos da Geometria, Grandezas e Medidas, Estatística e Probabilidade, Números e Operações, Álgebra e Funções, bem como entre a Matemática e outras áreas do conhecimento.	X	X		
(EFF1MT05) Comunicar-se matematicamente (interpretar, descrever, representar e argumentar), fazendo uso de diversas linguagens e estabelecendo relações entre elas e diferentes representações matemáticas.	X	X		X
(EFF1MT06) Desenvolver a autoestima e a perseverança na busca de soluções, trabalhando coletivamente, respeitando o modo de pensar dos/as colegas e aprendendo com eles/as.	X			X
(EFF1MT07) Usar tecnologias digitais no trabalho com conceitos matemáticos nas práticas sociocientíficas.	X	X	X	X



OBJETIVOS GERAIS DE FORMAÇÃO DO COMPONENTE MATEMÁTICA PARA OS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL EM RELAÇÃO AOS EIXOS DE FORMAÇÃO

OBJETIVOS	EIXOS			
	Letramentos e capacidade de aprender	Leitura do mundo natural e social	Ética e pensamento crítico	Solidariedade e sociabilidade
(EFF2MT01) Usar conhecimentos matemáticos para compreender o mundo à sua volta.	X	X		X
(EFF2MT02) Desenvolver o interesse, a curiosidade, o espírito de investigação e a capacidade para criar/elaborar e resolver problemas.	X		X	X
(EFF2MT03) Fazer observações sistemáticas de aspectos quantitativos e qualitativos presentes nas práticas sociais e culturais, sabendo selecionar, organizar e produzir informações relevantes, para interpretá-las e avaliá-las criticamente.	X	X	X	X
(EFF2MT04) Estabelecer relações entre conceitos matemáticos da Geometria, Grandezas e Medidas, Estatística e Probabilidade, Números e Operações, Álgebra e Funções, bem como entre a Matemática e outras áreas do conhecimento.	X	X		

(EFF2MT05) Comunicar-se matematicamente (interpretar, descrever, representar e argumentar), fazendo uso de diversas linguagens e estabelecendo relações entre elas e diferentes representações matemáticas.	X	X		X
(EFF2MT06) Desenvolver a autoestima e a perseverança na busca de soluções, trabalhando coletivamente, respeitando o modo de pensar dos/as colegas e aprendendo com eles/as.	X			X
(EFF2MT07) Usar tecnologias digitais no trabalho com conceitos matemáticos nas práticas sociocientíficas.	X	X	X	X

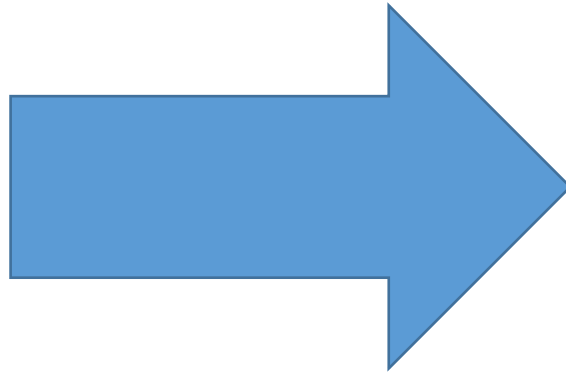
Quantidades de Objetivos de Aprendizagem e desenvolvimento por eixos ao longo do ensino fundamental

Eixos	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	9°	TOTAL
Geometria	3	3	4	4	4	5	5	3	5	36
Grandezas e Medidas	3	5	5	5	3	3	4	3	2	33
Estatística e Probabilidade	2	3	3	3	4	3	4	4	3	29
Números e Operações	3	6	5	7	6	8	6	3	4	48
Álgebra e Funções	2	2	2	4	4	2	2	2	4	24
TOTAL	13	19	19	23	21	21	21	15	18	170



Como o CONHECIMENTO MATEMÁTICO é apresentado nas escolas?

Visão ATUAL:
Uma ciência
precisa,
perfeita e
imutável.

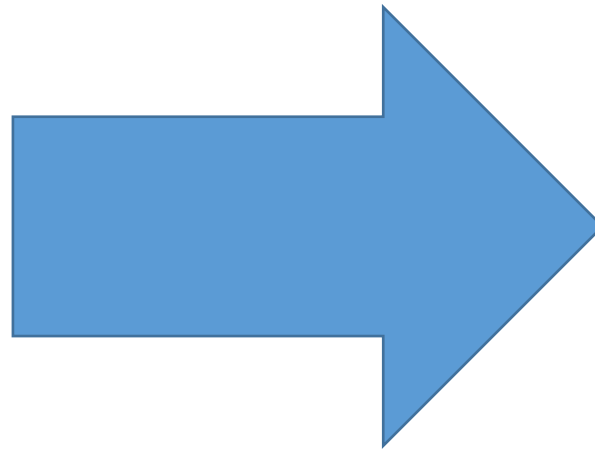


Visão IDEAL:
Uma ciência
humana,
historicamente
construída com
momentos de
crises, impasses,
hesitações, dúvidas,
conflitos e
constante
dinamismo.



A FUNÇÃO DA MATEMÁTICA NO ENSINO FUNDAMENTAL

Visão ATUAL:
Tratamento dos
conteúdos em
compartimentos
estanques e numa
rígida sucessão.



Visão IDEAL:
Abordagem que
estimule a reflexão e
a apreensão do
significado em que
as conexões sejam
favorecidas e
destacadas.



Referência: PASSOS, Cármen Lúcia Brancaglioni; ROMANATTO, Mauro Carlos. *A Matemática na formação de professores dos anos iniciais: aspectos teóricos e metodológicos*. São Carlos, SP: EdUFScar, 2010.





BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR

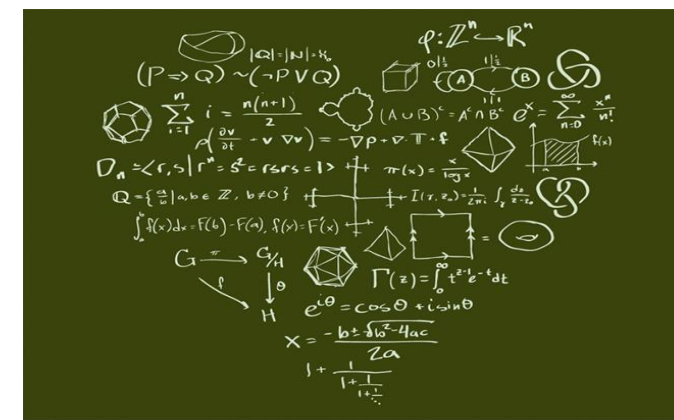
2ª versão revista



OBRIGADO!!!

Professor Fabrício Pavin Lassi

fabriciolassi@gmail.com



Fabrício Pavin Lassi
Secretaria Municipal de São José do Rio Preto